

УДК 378 (075.8)

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ —  
БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Л. А. Рябцева*

*УО «Могилевский институт Министерства  
внутренних дел Республики Беларусь»,*

*преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики*

*e-mail: [hpkf1983@mail.ru](mailto:hpkf1983@mail.ru)*

Формирование профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — одна из необходимых составляющих образовательного процесса в учреждении высшего образования (далее — УВО), осуществляющем подготовку кадров для силовых структур государства. Формирование — есть процесс, который можно наблюдать в динамике своего развития, при этом ее темпы и скорость следует рассматривать относительно личности самого обучающегося (способности, психотип, особенности мышления, памяти, восприятия, система мотивов, личностных качеств и т. п.). Данный вид компетентности будущего сотрудника органов внутренних дел — единица интегративная, ввиду чего обладает достаточно развитой структурой, что тем самым определяет ее возможную вариативность в части шкалирования степени сформированности каждой отдельно взятой компонентной составляющей профессионально-коммуникативной компетентности. Это в целом обуславливает общий уровень ее сформированности у индивида.

Очевидным будет являться тот факт, что формирование профессионально-коммуникативной компетентности и те изменения, которые происходят в разрезе ее структуры при переходе с одного уровня на другой, поставлено в зависимость от системы концептуальных идей, положенных в основу процесса. Именно в этой связи до начала действий, направленных на формирование обозначенного вида компетентности, следует определить те ключевые суждения, взгляды, которые способны составить основу процесса в контексте ведущей роли компетентного подхода, выступающего методологической основой современного педагогического знания.

Так в качестве теоретической основы формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел — автором была определена система следующих принципов:

- принцип акмеологизации профессионального образования;
- принцип интерактивного взаимодействия;
- принцип адаптивности теоретических знаний к практике использования;
- принцип сообразного ресурсно-методического обеспечения.

Следует отметить их системный характер и неприемлемость рассмотрения обособленного частного принципа в своем приоритетном значении, поскольку именно посредством комплексного воздействия системы принципов на процесс формирования исследуемой компетентности обучающихся ведомственного УВО обеспечивается его единство и достижение результата в виде высокого уровня профессионально-коммуникативной компетентности данной категории лиц. Однако такой подход не лишает автора возможности охарактеризовать каждый принцип в отдельности. Это позволит не только обозначить общее понимание сущности отдельно взятого принципа, но и раскрыть его содержание в контексте организации образовательного процесса при получении высшего профессионального образования курсантами — будущими сотрудниками правоохранительных органов и формирования в этой связи их профессионально-коммуникативной компетентности, чем и определяется специфика каждого из отмеченных принципов, входящих в систему, предложенную автором. Следует также акцентировать внимание на полиаспектности понимания сущностной природы всех составляющих, образующих названную систему ключевых принципов.

Принцип акмеологизации профессионального образования есть некоторая норма, выработанная с учетом получения распространения идей акмеологического подхода как в сфере профессионального становления и последующей реализации индивида, так и в контексте его личностного развития безотносительно к осуществлению деятельности в связи с полученной специальностью. Вместе с тем нами не исключается, а подчеркивается взаимозависимость личностных и профессиональных качеств и их поступательного совершенствования в тесной связи со служебно-профессиональной деятельностью сотрудника органов внутренних дел, поскольку профессионально-коммуникативная компетентность такого субъекта во многом обусловлена его личностными характеристиками.

Рассматривая контекстное наполнение принципа акмеологизации профессионального образования, необходимо обозначить, что его содержанием охватывается понимание того, что личностно-профессиональное развитие сотрудника, включая формирование его профессионально-коммуникативной компетентности, не сводится к освоению им образовательной программы высшего профессионального образования I ступени и успешному окончанию УВО, а предполагает непрерывную деятельность по совершенствованию приобретенного в учебном заведении комплекса знаний, умений, навыков, способностей, постоянную работу над имеющейся системой ценностей, определенной индивидом в качестве

допустимой для себя, не без учета тех личностных качеств, которыми он обладает. Подобный процесс достаточно энергоемкий в части приложения значительных усилий в том отношении, что наличие у субъекта лишь осознания необходимости осуществления качественных изменений, касающихся его профессионально-личностного роста, не является достаточным основанием рассчитывать на его результативность. В большинстве своем такое понимание должно быть подкреплено соответствующей мотивацией, а также наличием выработанной лицом системы контроля и рефлексивного анализа, применение которой характеризуется постоянством своего использования.

Процесс по качественному изменению имеющихся у лица личностно-профессиональных характеристик, инициированный им самим, не является дискретным, поскольку реализуется, начиная с этапа поступления в ведомственное учреждение высшего образования и продолжается в ходе служебно-профессионального роста и развития субъекта.

Принцип акмеологизации профессионального образования находится в тесной связи с принципом интерактивного взаимодействия. Последний предполагает, что формирование профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников ОВД — происходит в том числе и посредством диалогических, полилогических интеракций в ряде систем подобного взаимодействия. Так, в контексте пребывания курсанта в вузе данный принцип реализуется в таких системах, как «курсант — курсант», «курсант — офицер», «курсант — преподаватель». В разрезе условно заданного образования с учетом специфики учебного заведения, осуществляющего подготовку кадрового состава для силового блока государства, обучающийся определяет для себя допустимые и недопустимые формы, способы, стиль общения, поведения. Причем система интерактивного взаимодействия «курсант — офицер» имеет присущие ей особенности в части беспрекословного исполнения приказов в обеспечение соблюдения Дисциплинарного устава органов внутренних дел Республики Беларусь [1] и Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел» [2]. Аналогичный механизм взаимодействия реализуется в системе интеракции «курсант — курсант-командир учебного взвода», в которой также имеет место быть иерархия отношений подчиненности. В данной связи принцип интерактивного взаимодействия приобретает специфическую окраску в сравнении с его реализацией посредством двусторонней обратной связи в процессе общения преподавателя из числа гражданского персонала и курсанта. Поскольку в этом случае интеракция поддерживается на уровне равнозначного партнерского общения в целях реализации учебных задач в контексте получения высшего профессионального образования в целом и формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов в частности.

Анализируя существующие системы интерактивного взаимодействия в условиях осуществления служебно-профессиональной деятельности состоявшегося сотрудника правоохранительных органов, следует выделять такие из них, как «сотрудник ОВД — гражданин», «сотрудник ОВД — сотрудник ОВД», «сотрудник ОВД — представитель иного органа». Каждая из выделенных систем также имеет свои особенности. Вместе с тем алгоритм взаимодействия «сотрудник ОВД — сотрудник ОВД», по общему правилу, тождественен порядку интеракции в системах «курсант — офицер», «курсант — курсант», «курсант — курсант-командир учебного взвода». Такой подход представляется автору правильным, поскольку сотрудники ОВД могут являться коллегами, выступающими носителями равнозначных специальных знаний, а могут находиться в отношениях «начальник — подчиненный», что определяет траекторию их взаимодействия.

Нельзя отрицать отсутствие связанности содержания рассматриваемого принципа с принципом акмеологизации профессионального образования. Подобная позиция обусловлена тем, что успешность реализации последнего находится в зависимости от принципа интерактивного взаимодействия, поскольку как количество, так и качество интеракций в контексте разноуровневых систем, складывающихся между субъектами отношений, обеспечивает динамические изменения в плоскости служебно-личностного роста курсанта как будущего сотрудника ОВД, так и последующей профессиональной деятельности специалиста такого рода.

Не менее значимым для формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел является принцип адаптивности теоретических знаний к практике использования. Его сущность состоит в необходимости расставления логических акцентов как применительно к содержанию самого учебного материала, так и относительно подчиненности образовательного процесса выполнению учебных программ по ряду дисциплин специальности в ключе реализации идей компетентностного подхода. Это означает, что формирование профессионально-коммуникативной компетентности не может рассматриваться в данной связи как процесс обособленный, не отвечающий современным реалиям общественного развития в целом и ожиданиям заказчиков кадров в частности, которые обоснованно рассчитывают на то, чтобы выпускник ведомственного УВО по его окончании выступал не только носителем теоретической информации, но и обладал способностью соотнесения последней с возможными ситуациями ее самостоятельного практического использования в своей служебно-профессиональной деятельности, что и определяется природой компетентности. Для того, чтобы профессионально-коммуникативная компетентность стала неотъемлемой составляющей

сотрудника правоохранительных органов, необходимо приложить к обозначенному процессу комплексные усилия со стороны всех участников образовательных отношений. Однако они могут быть расценены как не приносящие ожидаемого результата в том случае, если не будет задействован потенциал ресурсно-методических резервов учреждения образования. В данной связи нами выделен принцип сообразного ресурсно-методического обеспечения.

Принцип сообразного ресурсно-методического обеспечения находится в привязке ко всем остальным вышеназванным принципам, образующим систему принципов формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел. Обозначенный принцип многогранен по своему содержанию, поскольку оно не характеризуется своим исчерпывающим наполнением, а предполагает учет внутренних и внешних ресурсов, к которым предъявляются требования относительно их возможности быть целеориентированными, т. е. способными динамично влиять на сам процесс формирования профессионально-коммуникативной компетентности.

В ресурсно-методическое обеспечение входят компоненты материальной и нематериальной природы. Относительно обеих групп компонентов правильным будет понимать открытость их структуры, поскольку не представляется возможным ее регламентировать ввиду того, что наполняемость обозначенных групп находится в зависимости от достижений в области научно-технического прогресса, педагогических знаний.

Данным принципом охватывается все то, что касается кадровой обеспеченности процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности, технической оснащенности образовательного процесса, его методической составляющей. Сообразность их комбинированного использования в различных вариациях определяет эффективность заданного процесса и успешность достижения высокого уровня профессионально-коммуникативной компетентности. Каждому компоненту свойственно выполнять ту смысловую нагрузку, которая на него возлагается. Так, в контексте информатизации образования преподаватель имеет возможность воспользоваться техническими средствами обучения таким образом, чтобы усилить методический эффект влияния учебного занятия на аудиторию, заложив в основу последнего необходимый арсенал педагогического воздействия.

Резюмируя сказанное, следует отметить, что концепция формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников правоохранительных органов — во многом определяется избранным подходом (компетентностный подход) и системой принципов, в совокупности представляющих собой базисную основу теоретических воззрений на организа-

цию образовательного процесса, подчиненного идее достижения уровня профессионально-коммуникативной компетентности, потенциал которой возможно реализовать в разрезе последующей служебно-профессиональной деятельности курсанта как сотрудника ОВД, тем самым обеспечив силовой блок белорусского государства кадрами, способными самостоятельно и осознанно принимать законно обоснованные и мотивированные решения в контексте своей профессиональной деятельности.

1. Об утверждении Дисциплинарного устава органов внутренних дел Республики Беларусь и текста Присяги лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 29 мая 2003 г., № 218 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 25.02.2013 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

2. Об органах внутренних дел [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.06.2019 г. // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)